**Jina……………………………………………........... Nambari……………../……...**

**Shule………………………………………………………Sahihi………………………..**

**Tarehe……………………….**

**102/2 (*Lugha*)**

**KISWAHILI**

**Karatasi ya 2**

**MACHI /APRILI 2016**

**Muda: Saa 2 ½**

**TATHMINI TANGULIZI YA MWIGO –ELERAI 2016**

Hati ya Kuhitimu Elimu ya Sekondari- Kenya (KCSE)

**KISWAHILI**

**Karatasi ya 2**

**LUGHA**

***Saa 2 ½***

**MAAGIZO KWA MTAHINIWA**

1. *Andika jina lako na namba yako katika nafasi ulizoachiwa hapo juu.*
2. *Karatasi hii ina maswali manne (Ufahamu, Ufupisho, Lugha na Isimu Jamii).*
3. *Jibu maswali yote. Majibu yako yaandikwe katika nafasi zilizoachwa katika kijitabu hiki cha maswali*

**KWA MATUMIZI YA MTAHINI PEKEE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SWALI** | **SWALI** | **UPEO** | **ALAMA** |
| **1** | **UFAHAMU** | **15** |  |
| **2** | **UFUPISHO** | **15** |  |
| **3** | **MATUMIZI YA LUGHA** | **40** |  |
| **4** | **ISIMUJAMII** | **10** |  |
|  |  **JUMLA** |  **80** |  |

**1.UFAHAMU (alama 15)**

**Soma kifungu hiki kasha ujibu maswali yanayofuata**

Maisha ya binadamu yamepitia katika hatua mbalimbali katika karne kadha zilizopita.

 Uzalishaji wa kawi, kwa mfano umeshuhudia mageuko makubwa kuanzia enzi za zama kongwe za mawe ambapo mawe yalikuwa nyenzo kuu ya uzalishaji wa kawi na nishati. Majowapo wa nyanja ambazo zimepiga misamba mikubwa ya maendeleo ni ule wa mawasiliano. Maelezo ya jinsi usafiri wa zamani ulivyotegemea uwezo wa binadamu kutembea kutoka sehemu moja hadi nyingine yanasikika kama kadhia za paukwa pakawa.

Karne tunayoishi ni karne ambayo huenda ikashuhudia maendeleo yasiyokadirika katika uwanja huu. Kwa sasa hivi, tarakilishi imekuwa nyenzo kuu ya mabadiliko hayo kutokana na nafasi muhimu inayochukua katika maisha yetu. Tangu azali tumesikia msemo kuwa ‘maarifa ni uwezo’ Ukweli wa msemo huu unadhihirika bayana tuangaliapo nafasi ya tarakishi kama jira ya teknolojia ya habari na mawasiliano au teknohama. Ubashiri wa mtaalamu wa masuala ya habari, Marshal Macluhan, aliyebuni dhana ya ‘kijiji kitandawazi’ katika miaka ya 1960, unaelekea kutimizika. Mwanahabari huyu alieleza imani yake kuwa mawasiliano yanayohusisha mitambo ya umeme yatauunganisha ulimwengu.

Maendeleo makubwa ya wavuti au mdahalishi katika ulimwengu wa sasa yanasahilisha mawasiliano ya jamaa, ndugu na watu wanaoishi maeneo mbalimbali. Kasi ya uenezaji wa maarifa imekuwa ya juu sana. Migahawa ya mdahalishi au vituo vya bwakameme (cybercafes) vimeenea kila mahali. Inahitaji muda mfupi kutafuta kwenye mdahalishi na kupata maarifa unayoyatamani. Mathalan, ukienda kwenye tovuti ya google, yaani ukifungua anwani ya *http//www.google.com*, unaweza kupata taarifa zozote unazotamani. Kwa njia hii mtumiaji anapata maarifa muhimu kwa bei nafuu na kwa njia nyepesi na rahisi kuliko kulazimika kubukua mabuku ya kila aina kupata taarifa sawa na hizo.

Ili kuweza kuhifadhi enzi hii ya teknohama pana haja kubwa ya mataifa yetu kuwekeza katika uwanja huu. Serikali zetu zinapaswa kutambua kuwa jamii kutoijua taaluma ya tarakilishi, angaa ile ya kimsingi, ni kama kutojua kusoma katika enzi zilizopita. Kadiri wakati unavyosonga ndivyo ambavyo tarakilishi inavyochukua nafasi muhimu katika maisha yetu. Katika msingi huu basi lazima ziwepo juhudi za kuyaeneza maarifa muhimu kuhusu matumizi yake. Inahalisi kutambua kuwa mtaka cha mvunguni sharti ainame. Ikiwa tunataka nchi yetu iyafaidi matunda ya teknolojia ya leo basi hatuna budi kuwa tayari kuwekeza ipasavyo.

Uwekezaji huo unaenda sambamba na juhudi ya kuhakikisha elimu inayohusiana na masuala ya tarakilishi inasambazwa nchini. Elimu hii ndiyo maarifa ambayo yatakuwa nguzo ya kimsingi ya maendeleo ya nchi siku za usoni. Ni muhimu hata hivyo kutoa tahadhari hapa. Katika jamii nyingi huwepo watu ambao, kila panapokuwa na mvuvumko fulani hupenda kuitumia hali hiyo kujinufaisha. Huweza kufanya hivi kwa kuanzisha vituo vya kufundisha maarifa dufu ya tarakilishi nia yao ikiwa ni kufaidika kutokana na karo ghali wanazotoza. Licha ya kuwa tunasisitiza umuhimu wa kuwepo na kusambazwa kwa elimu ya tarakilishi, pana haja ya kuwepo na viwango. Lazima serikali ihakikishe kuwa pana viwango vinavyodumishwa. Hii itazuia uwezekano wa kuanzishwa kwa shule ambazo lengo lao la kimsingi sio kuyaendeleza maarifa ya jamii bali ni kuijaza mifuko ya wachache walioingiwa na shauku ya utajiri.

Ikiwa jamii yetu itataka kutangamana na kwenda sambamba na wakati lazima iwekeze sio kwa mali bali kwa hali kwenye uwanja huu muhimu. Maisha ya kesho yatadhibitiwa kwa kiasi kikubwa na tarakilishi. Leo hii hata biashara inaendelezwa kwa mfumo huu. Huu ndio msingi wa biasharalishi au biashara ya elektroniki (e-commerce) ambayo imeanza kushika kasi ulimwenguni. Biashara ya aina hii inayawezesha makampuni mengi kuwafikia wateja wake popote walipo ulimwenguni. Umbali wa kijiografia sio kikwazo tena kwa kuwa biashara ya aina hii haitegemei makutano ya ana kwa ana kati ya ‘mteja na muuzaji’.

Lazima ziwepo juhudi nyingi sio tu za kusambaza na kuieneza taaluma ya tarakilishi bali pia kuhakikisha kuwa taasisi nyingi zimetarakilishwa ili kwenda sambamba na wakati. Wakati wa kurundika majalada ofisini kama maghala umepita. Hii ni enzi ya teknohama .

**Maswali**

(a) Taja hatua ya kimsingi kabisa ya nishati. (alama 1)

…………………………………………………………………………………………………….

(b) Kwa nini tarakilishi ni muhimu katika maisha ya leo? (alama 3)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(c) Ni kwa jinsi gani utabiri wa Macluhan umeishia kuwa kweli? (alama 3)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(d) Eleza faida zinazotokana na mdahalishi katika maisha ya siku hizi. (alama 3)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(e) Kifungu hiki kinapendekeza nini? Eleza jinsi jamii yako inavyojitahidi kulifikia

 lengo hilo. (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(f) (a) Eleza maana ya maneno na vifungu hivi kama vilivyotumiwa katika

kifungu ulichosoma. (alama 4)

1. Yasiyokadirika

………………………………………………………………………………………

1. Jira

………………………………………………………………………………………

1. Inahalisi

………………………………………………………………………………………

1. Mvuvumko

………………………………………………………………………………………

**2. MUHTASARI (alama 15)**

**Soma makala haya kisha ujibu maswali yanayofuata**

Mawazo mengi katika akili ya binadamu yameleta athari nyingi sana katika maisha yake.

Kumekuwepo na fikra nyingi sana ya kimawazo, hali inayosababisha watu kukumbwa na hali ya kusahausahau kila wakati.

Kilele cha hali hii, iitwayo pia “Amnesia” hujiri wakati mtu anapokosa kukumbuka kabisa hata kitu ambacho alikuwa amefanya dakika chache mbeleni au pengine yeye mwenyewe kujisahau.

Hali hii hutokea haswa mtu anapopata majeraha ya kichwa, anapoanguka chini kwa kishindo na kwa upande wake wa kichwa. Hali hii aidha inaweza kudumu kwa muda mrefu sana maishani mwa muathiriwa, ikitegemea kiwango cha athari.

Hali hii huwepo pia wakati ambapo fikra za mtu zimeathiriwa na hali fulani maishani. wataalamu wanasema kuna aina nyingine za magonjwa au maumivu ambayo baada ya kumkumba mtu, humwacha akiathiriwa kimawazo. Sababu nyingine ni kupata ubongo ambao huathiriwa kutokana na ugonjwa fulani au mawazo na pengine matumizi ya dawa hatari.

Hali hii huwakumba watu wa umri wa makamo na hata wazee. Kulingana na madaktari, hali hii haswa huwakumba wanaume na inaweza hata kudumu kwa zaidi ya saa 24. Wanawake pia wana hatari sana ya kukumbwa na hali hii.

Wanasayansi pia wanasema kwamba hali hii hutokea iwapo mtu hawezi kufikiria au kuwaza kuhusu maisha yake ya usoni.

Hii ni kwa sababu, iwapo binadamu mwenye afya nzuri na akili timamu anapowaza kuhusu hali yake ya usoni, anatumia kawaida matukio yaliyopita mbeleni kufikiria jinsi hali yake ya baadaye itakavyokuwa.

Kwa mfano, mtu atakayefikiria jinsi hali inavyoweza kuwa siku za baadaye lazima alinganishe na hali kama hiyo ya wakati uliopita.

Kwa wakati mwingine, muathiriwa hata anaweza kusahau yeye ni nani iwapo hali hiyo imefikia kilele.

Watu waliokumbwa na hali fulani ya mshtuko, kama vile kubakwa au pengine kutazama unyama fulani kama mauaji yakitendwa hadharani, kawaida hukumbwa na hali ya kusahau. Kunao watu wengine ambao hawawezi kukumbuka matukio yaliyofanyika wakati wa utotoni mwao. Mtaalamu Sigmund Freud, anahusisha hali hii na unyanyasaji wa kimapenzi kama vile kubakwa ilhali wanasayansi wengine wanasema hali hii husababishwa na shida fulani ubongoni au pengine kutokuzwa vizuri kwa lugha ya mtoto akiwa mchanga.

MASWALI

(a) Kwa maneno kati ya 80 – 85 , fupisha aya 10 za kwanza.(alama 12,

mtiririko alama 1)

Matayarisho

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....…………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jibu

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....……………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

(b) Eleza tofauti ya maoni kati ya Sigmund Freud na wanasayansi wengine kuhusu ni kwa nini binadamu hawakumbuki matukio yaliyofanyika wakati wa utotoni mwao.

(maneno 25 – 30 ) (alama 3, mtiririko alama 1)

Matayarisho

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jibu

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. **MATUMIZI YA LUGHA . (alama 40)**

(a) Taja sauti mbili ambazo ni vikwamizo ghuna. (alama 1)

 ………………………………………………………………………………………………

(b) Ainisha mofimu katika neno: (alama 3)

Aliyewaambukiza

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(c) Tumia mzizi –w-katika sentensi kama: (alama 2)

(i) Kitenzi kisaidizi

 ………………………………………………………………………………………………

(ii) Kitenzi kishirikishi

 ………………………………………………………………………………………………

(d) Andika nomino mbili kutokana na kitenzi ‘saili’ (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(e) Ainisha vishazi katika sentensi ifuatayo. (alama 2)

Aingiapo tutamkaribisha vizuri sana.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(f) Sahihisha sentensi ifuatayo: (alama 3)

“Mtoto ambaye aliyeiba sukari yenye ilikuwa jikoni ajitambulishe mara moja” Mama akawasihi.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(g) Tunga sentensi moja kubainisha matumizi ya ‘na’ kama: (alama 3)

(i) Kiunganishi

 …………………………………………………………………………………………….

(ii) Kauli

 ……………………………………………………………………………………………

(iii) Kihusishi cha ‘na’ ya mtenda

 ……………………………………………………………………………………………

(h) Eleza matumizi mawili ya alama ya mshazari. (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(i) Onyesha aina tofauti za shamirisho katika sentensi hii. (alama 3)

Baba alimnunulia mfanyikazi jembe kwa pesa zake.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(j) Changanua sentensi ifuatayo kwa kielelezo cha mishale. (alama 4)

Nchi yetu ni nzuri ila wanasiasa wabaya huichafua daima.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(k) Tumia chagizo badalia ya idadi katika sentensi ifuatayo. (alama 1)

Swazuri alimtembelea kaka yake jana jioni.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(l) Andika msemo unaojumuisha ujumbe ufuatao: (alama 1)

Shika shughuli zako.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................

(m) Maneno yafuatayo yanaafiki methali gani ya Kiswahili? (alama 1)

Mhitaji, kama vile maskini, hachagui anachopewa kwa sababu yu mhitaji wa kila usaidizi.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(n) Tambua matumizi ya ni katika sentensi hii. (alama 1)

1. Mtoto yule ni mtiifu

………………………………………………………………………………………………

1. Ameenda maabadini

………………………………………………………………………………………………

(o) Ainisha virai katika sentensi ifuatayo. (alama 3)

Mkulima hodari wa Murang’a alituzwa mwaka jana.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(p) Tumia ‘o’ rejeshi tamati. (alama 1)

Ng’ombe aliyenunuliwa si yule uliyemtaka.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(q) Tita ni kwa kuni…………………..kwa matunda, na ……………………….kwa

milima. (alama 1)

(r) Andika kulingana na maagizo. (alama 4)

(i) (Tumia wakati usiodhihirika)

Mwalimu wetu anazungumza kifaransa vizuri.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(ii) Bidhaa nzuri na za kudumu hutengenezewa Uingereza.

Anza kwa: Uingereza…

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(s) Andika kwa msemo wa taarifa. (alama 2)

**Makau:** Ulikuwa unaelekea wapi ulipokutana na majambazi.

**Auma:** Nilikuwa nikienda nyumbani leo jioni

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. **ISIMUJAMII (alama 10)**

**ATIENO:** (akimwashiria Atieno) Hebu niletee mbuzi na mchele utokapo sokoni. Nina hamu ya kula mchele leo.

**Ali:** (*akishangaa huku akimwuliza*) Mbuzi mnyama au kifaa cha kukunia nazi?

 Una maana gani? Wali au mchele?

**Njuguna:** (Akimjibu Ali) Mbila shaka maze unamwelewa Atieno, don’t be so naive.

(a) Andika muktadha wa mazungumzo haya. (alama 1)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(b) Eleza sababu nne ambazo ni vyanzo vya makosa ya lugha. (alama 4)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(c) Eleza aina tatu za makosa ya lugha. (alama 3)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(d) Ni kwa nini vijana hupenda sheng’ (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………